



SPAUR

Saint-privat / Pleaux / Argentat

**PROJET PEDAGOGIQUE ECOLE DE RUGBY
LABELLISATION**



SOMMAIRE

<i>ORGANIGRAMME GENERAL DE L'EDR.....</i>	<i>3</i>
<i>OBJECTIF DE SPAUR</i>	<i>4</i>
<i>PROJET PEDAGOGOQUE.....</i>	<i>5</i>
<i>LES OBJECTIFS POUR CHAQUE CATEGORIES.....</i>	<i>7</i>
<i>SEANCE TYPE D'ENTRAINEMENT</i>	<i>17</i>

ORGANIGRAMME

Président de l'ECOLE DE RUGBY :

Nom / Prénom : **VEILLEMARINGE Adrien**
Adresse : **1 avenue Mendès France**
19400 ARGENTAT
Téléphone : **06 24 91 33 91**
Mail : adrienvie@hotmail.fr

Secrétaire de l'ECOLE DE RUGBY :

Nom / Prénom : **TEILHET Lionel**
Adresse : **le bois vieux Poissac**
19330 CHAMEYRAT
Téléphone : **07 86 86 99 35**
Mail : lionel.teilhet@orange.fr

Correspondant de l'ECOLE DE RUGBY :

Nom / Prénom : **LEGROS Philippe**
Adresse : **La Rebeyrie**
19380 ST CHAMANT
Téléphone : **06 80 00 13 53**
Mail : philippeleg19@gmail.com

Trésorier de l'ECOLE DE RUGBY :

Nom / Prénom : **MILLET Valentin**
Adresse : **25 avenue F. Mitterrand**
19400 ARGENTAT
Téléphone : **06 58 03 84 21**
Mail : v.millet19@laposte.net

LES OBJECTIFS DE L'ÉCOLE DE RUGBY

L'école de rugby de SPAUR comprend toutes les catégories de M6 à M14, mais elle est en charge également d'une équipe M15 féminines.

Comme pour tous clubs, un de ses objectifs est de fournir le plus grand nombre de futurs joueurs qui porteront les couleurs de l'équipe fanion.

Rendre la pratique du rugby accessible à tous :

L'enfant qui évolue au sein de l'école de rugby doit pouvoir progresser à son rythme, développer ses qualités dans **un cadre sécurisé**, le but étant de **progresser dans le plaisir**. Mettre en avant les bienfaits du rugby à "toucher" qui sert à travailler sur les duels et l'évitement et permet pendant ce temps là, la préparation au contact...

Contribuer au développement du jeune joueur :

Il faut **donner envie à tous les jeunes de vouloir progresser** dans notre sport en proposant un encadrement de qualité avec des éducateurs le mieux formés possible.

Nous devons accroître nos efforts pour **renforcer les liens** déjà existant avec la section Rugby du collège et développer notre présence dans les écoles primaires.

Le **regroupement des compétences** dans les catégories supérieures doit permettre d'élever le niveau des jeunes de notre bassin avec pour certains la possibilité d'intégrer un Pôle d'entraînement.

Etoffer les effectifs de joueurs et de bénévoles :

Intégrer les nouveaux pratiquants et en conserver le plus possible.
Accompagner les bénévoles et les soutenir dans leur mission.



PROJET PEDAGOGIQUE

- **Pour le joueur** : Amener tous les enfants vers des joueurs de rugby par le plaisir du jeu quel que soit son niveau. Lui apporter une formation continue avec des objectifs progressifs sur les différentes catégories.
- **Pour l'éducateur** : lui procurer une formation adaptée et lui permettre de bénéficier d'un soutien local et fédéral (acquérir un langage approprié, une pédagogie adaptée, pour favoriser la compréhension de l'exercice, son exécution et le plaisir dans sa réalisation pour les enfants).
- **Pour le Club** : de part ces 2 points précédents être gage de fidélisation et de reconnaissance auprès des parents et de la communauté.



Concernant les attendus et le développement du joueur, notre école de rugby va s'appuyer sur les recommandations du nouveau plan de formation de la FFR

Ce projet est un outil destiné, avant tout, aux acteurs principaux du développement du joueur : les éducateurs.

Il a pour but **d'harmoniser les pratiques d'entraînement**, les conceptions de jeu

Chaque catégorie de l'EDR est une étape dépendante les unes aux autres. Pour arriver à l'étape finale (M14) il faut passer par les catégories précédentes. Surtout veiller à ce que chacune d'entre-elles **respecte les objectifs de formation préconisés**.

Ainsi chaque section, doit travailler sur des thèmes bien précis, donnant aux joueurs le plus grand bagage physique, tactique et technique possible pour évoluer ensuite dans la catégorie supérieure.

Il doit être un «outil» ressource sur lequel l'éducateur peut et doit s'appuyer. En mettant à disposition tous **supports pédagogiques** (cf. site FFR), pour l'aider à structurer ces sessions et atteindre les objectifs. En faisant appel aux **ressources internes** (éducateurs plus expérimentés ou diplômés, référent EDR), en sollicitant **les aides fédérales** (Conseiller Technique Club)...



Baby rugby

- Il s'agit d'une activité d'éveil ludique, sportive et conviviale pour la petite enfance, permettant aussi de participer à l'éducation de l'enfant et de lui donner le goût des activités physiques dès son plus jeune âge.

Objectifs

- Plus qu'un apprentissage au rugby, c'est d'abord un apprentissage à la vie en « groupe »
- Développer physiquement et mentalement l'enfant (motricité, compréhension des règles...)
- Apprendre à manipuler un ballon
- Apprendre à se repérer dans l'espace



M6 : OBJECTIFS - ATTENDUS

M6 – Débutant

Objectif fédéral: plaisir et découverte de la pratique

Deux objectifs simples, mais primordiaux : AVANCER et MARQUER

L'éducateur, comme dans les catégories suivantes, s'adapte à son groupe en fonction des possibilités des enfants. Un regard particulier sera porté sur la motricité et la découverte du corps. Dès le plus jeune âge, la sécurité du joueur doit toujours être la base de travail, la priorité étant de fidéliser l'enfant à l'activité par le JEU.

- Objectif 1 : résolution des problèmes affectifs - sécurité
- Objectif 2 : coordination motrice - parcours avec obstacles sportifs
- Objectif 3 : apprentissage des règles fondamentales
- Objectif 4 : amélioration de la notion d'avancer et évitement

M6 : OBJECTIFS - ATTENDUS

Notre volonté :

- Jeux sportifs rugby ludique
- Jeux de lutte (pour les problèmes affectifs)
- Mais aussi jeux sportifs « extra-rugby » (pour les construire sur l'évitement)
- Sans oublier des parcours moteurs (avoir une réflexion sur quels objectifs à développer)

Objectif fin d'année : voir des enfants capables d'avancer



M8 : OBJECTIFS - ATTENDUS

M8 – Découverte

Objectifs principaux identiques : AVANCER et MARQUER

Le jeu de grappe commence à évoluer vers du jeu déployé court. Les séances doivent être principalement ludiques.

- Objectif 1 : résolution des problèmes affectifs - sécurité
- Objectif 2 : coordination motrice - parcours avec obstacles sportifs
- Objectif 3 : apprentissage des règles fondamentales
- Objectif 4 : amélioration de la notion d'avancer et éviter
- Objectif 5 : organisation de la grappe

M8 : OBJECTIFS - ATTENDUS

Notre volonté :

- Construire le joueur sur l'avancé (en évitement) et le soutien.
- Réduire les jeux « extra-rugby » pour les remplacer par du jeu libre
- Jeux sportifs - rugby ludique
- Jeux de lutte (pour les problèmes affectifs/plaquages)
- Sans oublier des parcours moteurs (avoir une réflexion sur quels objectifs à développer)
- **Objectif fin d'année : voir des enfants capables d'avancer, éviter les blocages.**

M10 : OBJECTIFS - ATTENDUS

Dans cette catégorie, le jeu s'étoffe. Il passe d'un jeu court vers un jeu beaucoup plus déployé où le joueur va rechercher le contournement de la défense.

Le joueur doit être sensibilisé au fait qu'il joue un rôle en fonction de son positionnement sur le terrain et non à sa façon de jouer. La notion de poste ne doit pas exister (quelque soit son gabarit, l'apprentissage de la technique individuelle, la gestuelle et la culture de l'évitement doit être homogène).

Objectif fédéral : exploitation des situations de déséquilibre

- Objectif 1 : utilisation de l'espace
- Objectif 2 : utilisation du partenaire proche
- Objectif 3 : soutien au porteur de balle
- Objectif 4 : organisation défensive
- Objectif 5 : amélioration de la coopération

M10 : OBJECTIFS - ATTENDUS

Notre volonté :

- Le joueur est capable de gagner un duel (exercice de duel)
- Le joueur est capable de venir soutenir (exercice de combat)
- Le joueur est capable de faire une passe (exercice de surnombre : d'abord 1+1vs1 puis 2vs1 ; ou jeux par rajout de défenseurs)
- Dissocier le haut et le bas du corps (coordination motrice)
- Regarde le positionnement adverse
- Garder des temps de jeu libre

Objectifs fin d'année : prendre des initiatives en fonction de l'adversaire, voir des soutiens efficaces. Les joueurs privilégient l'évitement.

M12 : OBJECTIFS - ATTENDUS

Les notions d'espace et de vitesse deviennent importantes. Le terrain s'est fortement agrandi. Ce nouvel espace de jeu permet l'introduction des 3 formes.

Le joueur doit faire appel à sa lecture de jeu pour lui permettre de prendre la bonne décision et d'anticiper tant en attaque qu'en défense.

La communication devient indispensable. Le travail sur la circulation des joueurs doit être renforcé (positionnement en fonction du porteur de balle et de l'adversaire).

Objectif fédéral : créer, exploiter et conserver des situations de déséquilibre sur les différentes phases de jeu

- OBJECTIF 1 : participer avec ou sans ballon au jeu de mouvement
- OBJECTIF 2 : jeu au pied et course du porteur de balle
- OBJECTIF 3 : organisation défensive

M12 : OBJECTIFS - ATTENDUS

Notre volonté :

- Savoir jouer où c'est facile
- Travail du duel : être capable de faire jouer à la sortie
- Travail sur la connexion porteur de balle soutient
- Situations pour le perceptif-décisionnel (s'adapter à ce que je vois)
- Créer de l'incertitude par les courses.

Objectifs fin d'année : voir des enchaînements de temps de jeu cohérent.
Organisation défensive efficiente.

M14-M15F : OBJECTIFS - ATTENDUS

Cette catégorie doit servir à consolider et à perfectionner toutes les notions travaillées en amont.

Dans le jeu "moderne", la notion de rôle est plus importante que la notion de poste. Cependant, avec les phases de jeu telles que la touche et la mêlée, il semble difficile de travailler sans parler de poste.

Objectif fédéral : créer, exploiter et conserver des situations de déséquilibre sur les différentes phases de jeu

- OBJECTIF 1 : avancer en continuité pour marquer
- OBJECTIF 2 : presser, stopper et récupérer pour contre-attaquer et marquer
- OBJECTIF 3 : organisation défensive

M14-M15F : OBJECTIFS - ATTENDUS

Notre volonté :

- Savoir jouer où c'est facile
- Travail du duel : être capable de faire jouer à la sortie
- Travail sur la connexion porteur de balle soutient
- Situations pour le perceptif-décisionnel (s'adapter à ce que je vois)
- Assurer l'enchaînement des taches, le plaquage et la conservation.
- Mettre de la vitesse dans toutes ses interventions
- Maitriser le plan de circulation

Objectifs fin d'année : voir des enchaînements de temps de jeu cohérent, circulation des joueurs efficace. Communication active sur le terrain.

SEANCE TYPE D'ENTRAINEMENT

Travail par cycle jusqu'à acquisition de l'objectif

- Briefing (exposition de la séance)
- Phase 1 : échauffement (15')
- Phase 2 : exercice individuel ou 1c1 (15')
- Phase 3 : exercices effectif réduit (20')
- Phase 4 : jeu libre (avec rappel des objectifs de la séance en-cours et postérieurs) (30')

Tout l'entraînement doit se faire avec **l'objectif du jour en fil rouge**. Présentation clair, exercices adaptés (le plus simple au départ et en complexifiant si les joueurs ont bien assimilés).

Intervenir si danger ou correction à apporter, être bienveillant et valoriser les efforts. Au moment du jeu libre, rappeler les consignes, laisser un maximum de liberté, ne pas stopper le jeu inutilement, si besoin faire un point pour questionner les joueurs sur l'échec d'une situation .

SEANCE TYPE D'ENTRAINEMENT

Les comportements attendus

- Nous construisons notre situation uniquement à partir des comportements attendus que nous avons au préalable

Le lancement de jeu

- Il doit permettre de générer le problème visé (voir comportements attendus) et doit permettre au joueur d'envisager la solution par lui-même. Ils doivent **toujours se faire en mouvement** (permettre la pré-action) et **être en lien avec la réalité du jeu**.

Les consignes

- Courtes (le joueur doit être le plus vite possible en action), claires, précises et adaptées au niveau des joueurs. Doivent permettre le bon déroulement de la situation, **pour le lancement, permettre de générer le problème visé**. Elles concernent les utilisateurs et les opposants.

Le focus entraîneur

- Ce sont les 2 ou 3 points les plus importants que j'attends de voir sur ma situation.

Les variables

- Permettent de faire évoluer la situation en la simplifiant (si échec) ou en la complexifiant (trop de réussite). Toujours aller du simple au plus complexe.

Ressources éducateurs (cf site FFR)

Depuis cette année.
Grace au livret du jeune joueur, les enfants et les éducateurs peuvent
faire un retour sur l'évolution dans la saison !



Nos éducateurs travaillent avec le plan de formation de la FFR

